**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "РАССМОТРЕНО"  на заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | "СОГЛАСОВАНО"  Зам. директора по КР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | "У Т В Е Р Ж Д А Ю"  Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**"Предметно-практические действия"**

для 10 класса

Краснощеченко Анны Сергеевны

2025-2026 учебный год

Волгоград

**Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа – интернат "Надежда", составленная на основе федеральных требований (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО ГКОУ "Волгоградская школа – интернат "Надежда", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Устав учреждения;
* Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
* Учебные планы на 2025-2026 учебный год;
* Локальные акты учреждения.

**Цели и задачи, решаемые при реализации коррекционного курса.**

**Цель обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Коррекционные задачи:**

-развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

-развитие зрительного восприятия;

-развитие зрительного и слухового внимания;

-развитие пространственных представлений;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Предметно-практическая деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено в 10 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практическая деятельность».**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, ложки, стакана;

*Достаточный уровень:*

* освоение простых действий с предметами и материалами умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
* -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* выполнять последовательно организованные движения;
* играть с кубиками, карандашами, палочками, конструктором, мозаикой и т.д;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (2 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами.

**Основное содержание учебного предмета**

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методическая литература для учителя:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.